

М. В. Вербицкая



# Сборник специальных модулей для УМК

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 10 КЛАССА



ВЕНТАНА  
ГРАФ

М. В. Вербицкая



# **Сборник специальных модулей для УМК**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАССА**



**вентана  
граф**

МОСКВА  
2017

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922  
В31

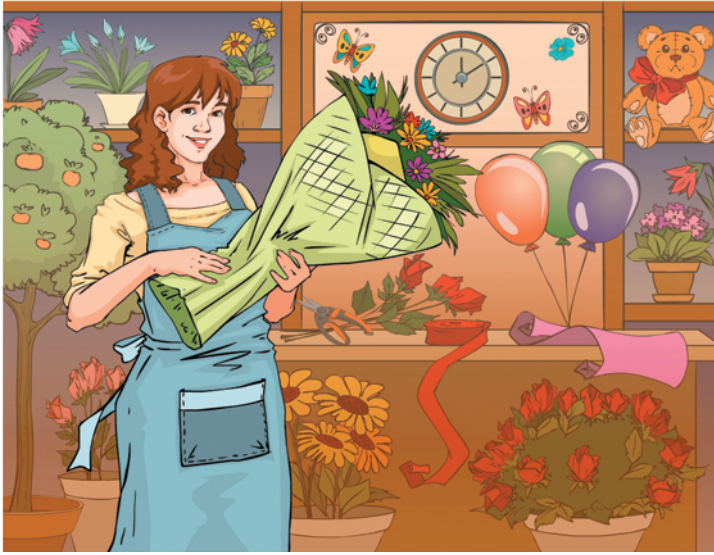
Материалы по финансовой грамотности настоящего сборника подготовлены по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей».

**Вербицкая, М. В.**

В31 Сборник специальных модулей для УМК по английскому языку 10 класса / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 24 с. ISBN 978-5-360-09179-0

Сборник содержит материалы по финансовой грамотности, которые органично включаются в учебный процесс в рамках изучения курса английского языка на углубленном уровне в 10 классе по УМК «Forward Plus» под редакцией М. В. Вербицкой. В модуле для учебника представлены практические задания, направленные на дополнительное развитие финансовой грамотности обучающихся в ходе овладения материалом, предусмотренным к изучению Примерной основной образовательной программой. Модуль для методического пособия содержит рекомендации для учителя по проведению уроков финансовой грамотности на английском языке, ключи к заданиям учебника, критерии оценивания выполнения заданий, полезную лексику и необходимую справочную информацию на русском и английском языке. Приводятся также интерактивные задания, реализованные в электронной форме учебника.

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922



## SMALL BUSINESS

- 1 Read a fragment from a new letter from Andrew's cousin Mary and learn more about her new job. What kind of functions does she perform? In a bigger company, what departments perform these functions?

Dear Andrew,

Thank you for writing me so often! I'm very busy in my new job, but I feel a bit lonely with no relatives or friends here.

You've asked me whether I like my job and what I'm actually doing. I manage a flower shop in a large mall. I'm fully responsible for its functioning, which means that I manage the shop assistants, handle the money matters and control the shop stock. I have to hire (and sometimes to fire) the shop assistants, to plan their work hours and to train new personnel. My duties also include paying rent to the mall and paying other invoices. Every day I have to record the shop's sales and deposit the money in the bank. The best part of my job is controlling the stocks. I order cut flowers and potted plants and some other things like toys and souvenirs that we sell. I like arranging it all so that a customer buys not only the flowers but something else as well. Putting ads in magazines is also part of my job.

...

- 2 Add *-ing* verb forms to enumerate Mary's duties in each function.

1 ___ sales assistants	2 ___ money matters	3 ___ stock

- 3 Discuss in pairs advantages and disadvantages of managing a small company all by yourself like Mary does and of working for a larger company. Which would you prefer?

### Commonly confused words



**personal** /'pɜːsənl/ – **personnel** /,pɜːsə'neɪl/

Which of these words means 'people employed in a company'? Which means 'belonging to a particular person'?

- 4 Complete the sentences with either *personal* or *personnel*.

- My sister is a \_\_\_ assistant to the Managing Director.
- Do you call this a Human Resources Department or a \_\_\_ Division?
- Do you agree that \_\_\_ and professional life should be kept apart?
- I'd like to speak to you about a \_\_\_ matter.
- Do we have enough trained \_\_\_ to offer new services?
- She is studying \_\_\_ management.
- The book is based on the author's \_\_\_ experience.
- We've advertised for extra security \_\_\_.
- She is the head of \_\_\_ for an international corporation.
- There is a letter for you marked '\_\_\_'.
- I'd like to change the subject because I think we're getting too \_\_\_.
- I intend to take \_\_\_ responsibility for seeing that the documents reach you in time.

- 5 Complete the sentences with suitable words from your active vocabulary.

- Every \_\_\_\_\_ wants to have a team of efficient specialists.
- A department which is responsible for maintaining relations with media is called \_\_\_\_\_.
- A senior manager has much more responsibility than an ordinary \_\_\_\_\_.
- If you want to get this prestigious job, you need to have excellent \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ is in charge of promoting the company's product.
- It is very difficult to work in \_\_\_\_\_ because you need to be a good psychologist when you hire people. \_\_\_\_\_ is not an easy process.
- \_\_\_\_\_ deals with all the money matters.
- Having no problems with computers' hardware and software depends on having good professionals in \_\_\_\_\_.
- I like my new job. A mobile phone is one of the \_\_\_\_\_ that come with the job.
- My annual \_\_\_\_\_ is £20 000.

# CURRENCY

1 What is currency? Read the definitions (a–c) and answer the questions (1–3).

**currency**

- a the system or type of money that a country uses
- b something that is used as money
- c the quality or state of being used or accepted by many people

- 1 In which of the meanings is the word *currency* used in financial sphere?
- 2 Which is a metaphorical meaning?
- 3 Is there one word in Russian which covers all the three meanings?

2 In which meaning is the word *currency* used in sentences 1–8? Translate the sentences into Russian.

- 1 Furs were once traded as currency.
- 2 This story is gradually gaining currency.
- 3 They were paid in US currency.
- 4 The argument has received wide currency.
- 5 In most European countries there is a single currency called euro.
- 6 The idea was common currency in European literature.
- 7 In Japan the local currency is the yen.
- 8 Many slang words have short currency.

3 Which foreign currencies do you know? Match the countries (1–8), their currencies (a–h) and the international codes from the box.

JPY	RUB	CNY	CHF
INR	CEK	USD	GBP

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1 Russia      | a Franc     |
| 2 Japan       | b Rupiah    |
| 3 Switzerland | c US dollar |
| 4 The UK      | d Yuan      |
| 5 China       | e Krona     |
| 6 India       | f Yen       |
| 7 Sweden      | g Pound     |
| 8 The USA     | h Ruble     |

4 Read the fact file about currency. Which facts (1–7) were new to you and which did you know before reading the text? Which fact seemed the most interesting/the funniest to you?

5 Work in pairs. Student A, read the text and follow the instructions below. Student B, look at page 8.

- 1 Explain the meanings of the highlighted words to your partner.
- 2 Retell the text to your partner.
- 3 Listen to your partner retell his/her text and fill in the fact file.
- 4 Retell your partner's text using your fact file to help you.

## FACT FILE



- 1 Only 8% of the world's currency is physical money, the rest only exists on computers.
- 2 When Australia stopped using the pound as its currency, some of the suggested names for the new currency were *austral*, *the oz*, *the boomer*, *the kanga*, *the emu*, *the digger* and *the Quid* before the government ultimately settled on the Australian dollar.
- 3 Due to the high value of tea in many parts of Asia, tea bricks were used as a form of currency throughout China, Tibet, Mongolia, and Central Asia.
- 4 Stores on US military bases around the world don't accept pennies as currency because they're "too heavy and are not cost-effective to ship".
- 5 Adobe Photoshop detects if you are trying to edit an image of currency, and stops you from opening/printing the file.
- 6 The pre-Columbian Aztec Empire used cocoa beans as the currency for small everyday transactions. A small rabbit was worth 30 cocoa beans, a turkey egg cost 3 cocoa beans, and someone's daughter to be used as a human sacrifice cost 500 cocoa beans.
- 7 Benjamin Franklin misspelled "Pennsylvania" on purpose when designing the state's currency in order to put a stop to forgers.

# The US Dollar

The United States dollar (sign \$, code USD) is the official **currency** of the USA and its overseas territories as well as some other countries. It is the currency most used in international transactions.

The US dollar has many nicknames. One of the most popular ones is a *buck*. Other well-known names of the US currency include *greenmail*, *green* and *dead presidents* (the last because deceased presidents are pictured on most bills). A *grand*, sometimes shortened to simply G or the suffix K (from *kilo*) are commonly used to denote \$1,000. However, the \$1,000 note is no longer in general use.

Currently printed **denominations** are 1, 2, 5, 10, 20, 50 and 100 dollars. Notes above the \$100 denomination stopped being printed in 1946 and were officially withdrawn from **circulation** in 1969. With the advent of **electronic banking**, they became unnecessary.

- 6 Prepare a short story about any other currency. Prepare a similar fact file as a plan for your story.

## PERSONAL BUDGETING

- 1 Andrew has to plan his personal budget now. What do you think personal budgeting is? What sources of income can you name? What does a person usually spend money on? Brainstorm ideas.
- 2 In pairs, put the words from the box under the correct expense categories (A–G). Use the dictionary to look up unknown words. Check by comparing your results with another pair.

rent/mortgage food life insurance  
 museums shirts snacks cable  
 tuition fees fitness cinema dental  
 lessons of French shoes tableware  
 take-away water fuel theatre  
 parking lottery toiletries travel taxi  
 jeans eye care cookware electricity

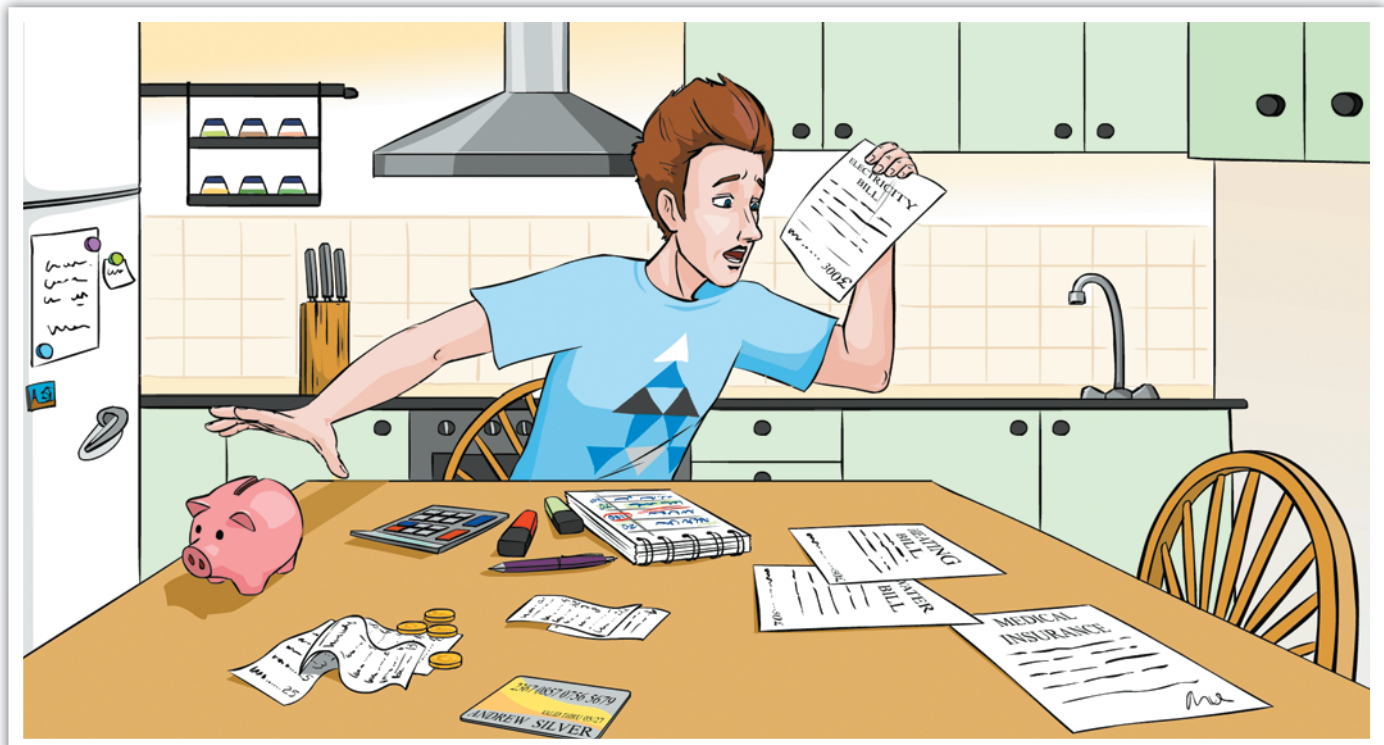
- A Housing and household
- B Healthcare
- C Groceries
- D Clothing
- E Education
- F Transportation
- G Entertainment

- 3 In small groups, think about what you can add to these categories. Share your ideas with the class.

### FACT FILE



- Country <sup>1</sup> \_\_\_
- Currency <sup>2</sup> \_\_\_
- Basic facts <sup>3</sup> \_\_\_
- History/nicknames <sup>4</sup> \_\_\_
- Notes <sup>5</sup> \_\_\_



4 In pairs, answer the questions. Report some of the information to the class.

- 1 What bills does your family have to pay?
- 2 Do you spend much of your pocket money on entertainment? What entertainments do you spend your money on?
- 3 How often do you buy seasonal clothes?
- 4 How much money on average does your family spend on groceries?
- 5 Should we consider healthcare in our monthly expenditure or should we pay for it from savings when necessary?

5 Look at Andrew's monthly expenditure and compare it with the monthly expenditure of his cousin John. Speak about their expenditures using the ideas from **Speak Out**. Who do you think can save more money?

	Andrew	John
Salary	£ 4000	£ 8000
Accommodation	£ 1000	£ 2000
Transport	£ 400	£ 1400
Clothes	£ 300	£ 100
Going out	£ 400	£ 200
Food	£ 300	£ 500
Bills	£ 600	£ 1200

### SPEAK OUT | Comparing expenditures

John spends *two/three times* as much on ... as Andrew does.  
 Andrew spends *50% more/20% less* on ... than John does  
 The biggest part of John's salary is spent on ...  
 Andrew spends *too much/not really much* on ...

- 6 Andrew has found an article on personal budgeting. Read it and say which of the sentences (A–C) reflects its main idea best.
- A You should always keep track of your expenses.
  - B Tracking your budget is necessary to reconsider your expenses.
  - C If you track your expenses, you will never be in debt.
- 7 In pairs, read the text again and make a list of recommendations the article gives on personal budgeting. Compare it with another pair. Whose list is more complete?

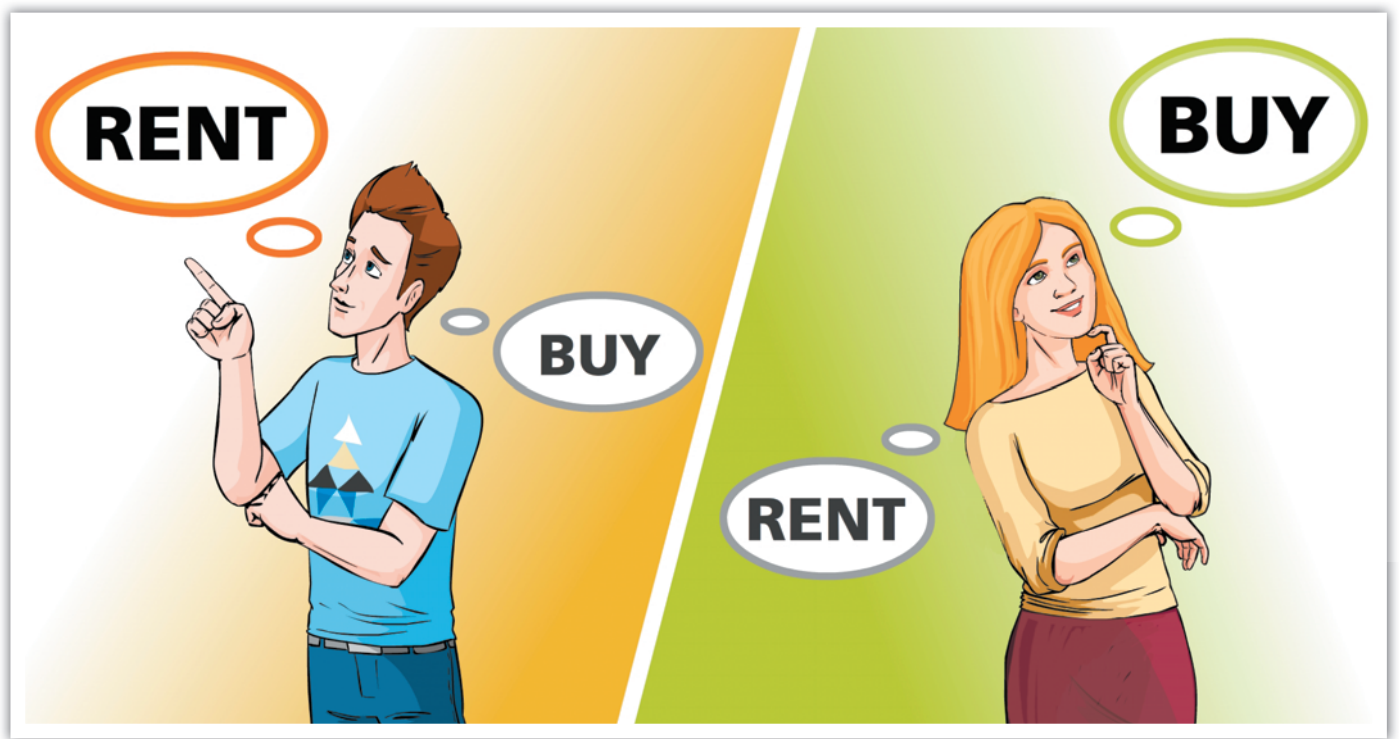
When you think of tracking your expenses, what comes to mind first? Maybe you're curious about where your money is going. Or, do you dread the thought of having to write down every penny you spend? Most people only track their spending for a few weeks so that they can see where their money is actually going. Other people only track certain types of expenses, like where they spend their cash.

Tracking where your money is going is the process of writing down what you spend. You may use a little notebook to do this, a spreadsheet, an app on your phone or other software programmes. You might track as you spend money or you might collect receipts and track at the end of the day or week. Regardless of which method you choose, the purpose is the same – you want to see what you're spending your money on so that you can make some decisions about how to spend it more wisely.

When you first start tracking expenses, you might be tempted to jot down what you should be spending. Fight that urge and spend as you normally would. Tracking isn't meant to make you feel guilty and stop you from spending. It's meant to highlight what your habits are so that you can make some choices and changes later.

It's unrealistic to think that you'll track your spending forever. If you can track for a month, be proud of yourself and incorporate what you learned into your monthly budget. Then, if your circumstances change, go back to tracking for another few weeks to get your spending in line with your new level of expenses or income.

For each week, record dates you are tracking. Record cash balances on hand or in your bank account and list any income you expect to receive during each week. List the dates down the left side and record actual money spent each day. You can also create your own categories. Maybe you want to track coffees, magazines or fuel separately. Weekly savings amounts also need to be recorded, and don't forget to keep track of seasonal expenses. Total all columns and subtract actual expenses from actual income. If there is a surplus, this means you should have money in your wallet or bank account. This becomes the cash balance for the next week.



## MORTGAGE

**1** Andrew now lives separately from his parents and he has found a flat to rent. His elder sister Jane, who is married, has taken out mortgage. Read the key words (1–8) on renting and mortgage. Match the words with English explanations a–h, then suggest Russian equivalents for the words

**2** In pairs, use the key vocabulary from Exercise 1 to talk about mortgage and renting. What do you think are the pluses and minuses of both? Share your ideas with the class.

**3** **© B T008** Andrew and Jane are discussing their accommodation. Listen to their conversation and say which pluses and minuses of renting and mortgage they mention. Do they mention the same pros and cons as you have pointed out?

### Renting

- 1 to rent
- 2 tenant
- 3 to rent out
- 4 estate agent
- 5 deposit
- 6 landlord/landlady
- 7 to pay the rent
- 8 furnished/unfurnished

### Mortgage

- 1 mortgage
- 2 installment
- 3 collateral
- 4 loan arrangements
- 5 credit history
- 6 down payment
- 7 interest rate
- 8 to sign a contract

- a to let someone live in a house, room etc that you own, or use your land, in return for money
- b money which you leave to accommodation owner in case you break something there
- c a person who finds suitable accommodation for you
- d to regularly pay money to live in a house or room that belongs to someone else, or to use something that belongs to someone else
- e a person who rents accommodation
- f to give money to the owner of the accommodation where you live
- g with/without furniture
- h a person who offers accommodation for rent

- a a record of previous loans/credits of a certain person and their repayment
- b conditions to take out a mortgage/loan/credit
- c to agree with the terms of a deal
- d a legal arrangement by which you borrow money from a bank or similar organisation in order to buy a house and pay back the money over a period of years
- e a monthly payment of your loan/credit
- f something a bank can sell if a person cannot pay off the debt to it
- g the part of the purchase price paid in cash up front reducing the amount of the loan or mortgage
- h the cost of borrowing money, or conversely, the income earned from lending money; it is expressed as percentage of the sum borrowed



- 4 **ⓐ B T008** Listen to the conversation again. Are the statements true, false or not stated? Give reasons.
- 1 Andrew shares a flat with his colleague.
  - 2 Jane's house is close to where Andrew lives.
  - 3 Jane didn't have many problems when taking out a mortgage.
  - 4 Jane's mortgage is £60,000.
  - 5 Jane is worried about paying the mortgage.
  - 6 Andrew finds the interest Jane pays too high.
- 5 **ⓐ B T008** Work in pairs. Listen to the conversation again. Student A, make notes about Andrew's remarks. Student B, make notes for Jane's remarks. Try to reconstruct the conversation. Roleplay the conversation between Andrew and Jane.

## Student activities

### Business Communication, Currency, Exercise 5, page 4

Student B, read the text and follow the instructions below.

- 1 Explain the meanings of the highlighted words to your partner.
- 2 Retell the text to your partner.
- 3 Listen to your partner retell his/her text and fill in the fact file.
- 4 Retell your partner's text using your fact file to help you.

### FACT FILE

F!

Country <sup>1</sup> \_\_\_

Currency <sup>2</sup> \_\_\_

Basic facts <sup>3</sup> \_\_\_

History/nicknames <sup>4</sup> \_\_\_

Notes <sup>5</sup> \_\_\_

## The Russian Ruble

The Russian ruble (or *rouble*) is the official currency of the Russian Federation. Originally the ruble was the currency of the Russian Empire, later it was the currency of the Soviet Union.

It is believed that the word *ruble* is derived from the Russian verb which means something like *to cut* or *to chop* in English. Rubles were parts of the *grivna* – pieces of silver with notches indicating their weight. Each *grivna* was divided into four parts so the silver rod weighing one *grivna* was split into four parts, which were called rubles. A popular theory deriving word *ruble* from *rupee* is probably not correct.

The ruble is first mentioned in the 13th century in a Novgorod birch bark manuscript. However, from the 14th to the 17th centuries the ruble was neither a coin nor a currency but rather a unit of weight and account. Ruble coins as such did not exist till Peter the Great, when in 1704 he reformed the old monetary system.

## Специальные модули для методического пособия по английскому языку 10 класса

### Концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» (углублённый уровень) по УМК «Forward Plus» для 10–11 классов

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года повышение финансовой грамотности населения обозначено в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса. В то же время федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют: «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений». Таким образом, повышение уровня финансовой грамотности современных школьников, с одной стороны, является задачей государства, а с другой, отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей.

Экономическое развитие страны во многом зависит от общего уровня финансовой грамотности ее населения. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Высокий уровень осведомленности граждан в области финансов в целом способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

При этом для конкретного человека финансовая грамотность – важная составляющая его благополучия. Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Люди, обладающие финансовой грамотностью, умеют следить за состоянием своих финансов, планировать свои будущие доходы и расходы, пенсию, правильно выбирать финансовые продукты, разбираться в финансовых вопросах, различать расходы на товары и услуги первой необходимости и расходы на дополнительные нужды, критически воспринимать рекламу финансовых продуктов и услуг.

Финансовая грамотность помогает человеку эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосроч-

ных интересов и желаний, избегать излишних долгов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых банками и другими финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества. Человек финансово грамотный лучше подготовлен к кризисным ситуациям в экономике. Он знает, как защитить себя, сориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения и не поддаваться панике. Низкая финансовая грамотность населения, напротив, приводит к росту числа финансовых злоупотреблений, накоплению избыточных кредитов, которые люди не в состоянии погасить, неэффективному распределению личных сбережений.

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации является сегодня актуальной проблемой и требует не эпизодических, а системных и комплексных решений. На сегодняшний день в России финансовая грамотность находится на недостаточно высоком уровне. В услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, ориентируются не все россияне. Во многих российских семьях не принято обсуждать с детьми планирование бюджета и вопросы, связанные с деньгами, что ведет к финансовой безграмотности подрастающего поколения.

Причины такого положения дел во многом связаны с особенностями российской истории и спецификой российского менталитета, для которого европейские протестантские ценности – умеренности, экономии, планирования своей жизни – органичны не настолько, насколько они свойственны менталитету жителей европейских стран и США. Однако знакомство с этими ценностями на уроках английского языка (в ходе обсуждения тех или иных вопросов, текстов и аудиоматериалов) позволит учащимся расширить свои представления об отношении к финансовой стороне жизни (планирование личного бюджета, формировании представлений о необходимых тратах и тратах вторичной необходимости, умение откладывать деньги на те или иные покупки и соизмерять

свои сбережения со стоимостью покупок и их необходимостью).

В 2011 году Министерство финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка запустило проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населе-

ния и развитию финансового образования в Российской Федерации». В долгосрочной перспективе место финансовой грамотности населения определяется возрастающим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния граждан.

## Общая концепция

**Общая концепция** преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Иностранный язык» остается той же, что и для таких предметов, как обществознание, экономика и право. Однако ограничения по предметному содержанию речи, которое не включает финансовую тематику в обязательный перечень изучаемых в школе тем, дают меньше возможностей для выстраивания целостных модулей, полностью основанных на финансовой тематике. Тем не менее, в линии УМК «Forward» основы финансовой грамотности школьника закладываются еще в курсе английского языка в основной школе. Темы карманных денег, учета расходов и доходов, планирования своих расходов, соотношения цены и качества в доступной и интересной для подросткового возраста форме рас-

сматриваются в УМК «Forward» по английскому языку для 7–9 классов. Это подготавливает учащихся к более серьезному рассмотрению финансовой тематики и формированию их финансовой грамотности в 10–11 классах.

В ходе уроков английского языка (углублённый уровень), включающих темы блока «Финансовая грамотность», в 10–11 классах у обучающихся формируется понимание важности ответственного и грамотного финансового поведения в жизни, представление о том, как работают банки и кредитные организации, как устроены различные предприятия малого и среднего бизнеса и государственные компании, как развивались экономические знания и представления о валюте, налогах, пенсионных накоплениях и кредитовании в обществе.

## Образовательные технологии

В преподавании иностранных языков системно-деятельностный подход, практико-ориентированные образовательные технологии широко используются последние десять лет. Они существенно повышают эффективность изучения тем блока финансовой грамотности. Во главу угла ставится не пассивное восприятие абстрактного знания (чтение и перевод текстов), а активное, личностное освоение практически ценного материала, дискуссии на актуальные темы и рефлексия в отношении собственного жизненного опыта учащихся.

Предлагаемые школьникам задания строятся на личностно-деятельностном подходе и предполагают перенесение умений и навыков, приобретенных в классе, в реальные жизненные ситуации. Задания для парной и групповой работы моделируют ситуации реальной жизни, когда необходимо выработать совместное решение (например, в семье или внутри делового предприятия) по планированию бюджета, о покупках, о взятии кредита и т. д. Учащиеся раз-

вивают навык критического мышления, анализа данных, работы со статистическими данными, внимательного прочтения текста и отбора существенной/необходимой информации, аргументации своей точки зрения.

Особым видом деятельности обучающихся выступает проектная деятельность. Метод проектов необычайно актуален сегодня – не только в рамках школьного образования, но и в рамках вуза и профессиональной деятельности. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагаются актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами, даются конкретизирующие вопросы. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

## Структура блока «Финансовая грамотность»

В учебниках углублённого уровня для 10–11 классов авторы нашли возможность ввести разделы по финансовой грамотности в модулях

«Business Communication». В УМК «Forward Plus» по английскому языку для 10 класса представлены следующие темы: *Small Business*

(«Малый бизнес») в 1-й четверти, *Currency* («Валюта»), *Personal Budgeting* («Личный бюджет»), *Mortgage* («Ипотека») в 4-й четверти. Все эти темы представлены в живой и интересной для старшеклассников форме. Обучающиеся не просто читают тексты по финансовой тематике, но обсуждают спорные вопросы, участвуют в ролевых играх, моделируя свое поведение в различных ситуациях, связанных с финансами и финансовыми рисками.

## Блок «Финансовая грамотность» в электронной форме учебника «Forward Plus»

---

XXI век, век цифровых технологий и передовых решений, не только сделал жизнь современного человека динамичной и технологически оснащенной, но и определил высокую планку для тех, кто стремится быть частью современного общества. Сегодняшним школьникам уже не нужно адаптироваться к тем форматам и тому объему электронной информации, с которыми столкнулось предыдущее поколение, но необходимо четко представлять, как пользоваться предоставленными возможностями.

Все, что является неотъемлемой частью нашей жизни, приобрело новые границы и переместилось на цифровые платформы: работа, деловые переговоры и личные беседы, покупки и продажи, развлечения, использование банковских услуг. Плюсы возможности пользоваться многими услугами и выполнять многие задачи дистанционно очевидны; но здесь есть и минусы или подводные камни: реклама, скрывающая часть информации, подменяющая одни термины другими, мотивирующая на расходы, в которых нет необходимости; мошенничество; неэффективное распределение свободного времени и имеющихся средств; сложность выбора при большом разнообразии предложений. Задача научить школьников работать с этим массивом информации, понимать содержание рекламных текстов и текстов договоров, отделять главное от второстепенного, конкретные данные от рекламных обобщений и выстраивать в соответствии с имеющейся информацией грамотное и конструктивное поведение – задача педагогов, в частности – преподавателей английского языка.

В рамках данной тематики учащиеся расширяют и углубляют знания и умения, приобретенные при изучении других школьных предметов, знакомятся с практиками других стран, расширяют свой тезаурус по финансовой тематике.

Таким образом, английский язык как школьный предмет вносит свой вклад в формирование финансовой грамотности учащихся.

В рамках программы финансового образования в электронных формах учебников «Forward Plus» были созданы **специальные мультимедийные и интерактивные объекты**. Это интерактивные задания, направленные на закрепление знаний экономической терминологии, а также развитие умений работать с официальными финансовыми документами, грамотно прочитывать рекламные тексты, умения управления личными финансами (планирование доходов и расходов, умение копить деньги на конкретные цели, умение грамотно распорядиться средствами в поездке).

Использование интерактивных мультимедийных объектов в ЭФУ линии «Forward Plus» для 10–11 классов создает особый вид наглядности и обеспечивает дополнительную мотивацию обучающихся к изучению предмета «Английский язык» и учению в целом, умение самостоятельно получать и закреплять новые знания, осуществлять самопроверку и взаимную проверку в ходе индивидуальной, парной и групповой работы. Использование ЭФУ «Forward Plus» на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях способствует формированию более осознанного и личностного отношения к обучению, развивает критическое мышление, способствует развитию умения самостоятельно осуществлять поиск и отбор необходимого дополнительного материала для обучения или изучения какой-то конкретной темы. Всё это позволяет реализовать уровневую дифференциацию обучения и сделать процесс обучения гибким, открытым и в конечном счете личностно-ориентированным.

## Рекомендации по проведению уроков по основам финансовой грамотности

Условные обозначения:

**А** – аудирование; **Г** – говорение; **Ч** – чтение; **П** – письмо; **ЯЗ** – языковые знания; **ЯН** – языковые навыки, **ДЗ** – домашнее задание.

В графе «Номер и тема раздела» даётся указание на материалы учебника (**SB**) линии УМК

«Forward Plus» «English, 10. Student's Book», М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др., и рабочей тетради (**WB**) линии УМК «Forward» «English, 10. Workbook», М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул.

Интернет-ресурсы:

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков
3. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – информационное аналитическое агентство «РосБизнесКонсалтинг»
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – Центр экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР)
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа
7. [www.vopreso.ru](http://www.vopreso.ru) – журнал «Вопросы экономики»
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата Российской Федерации

9. [www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) – Министерство экономического развития Российской Федерации
10. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации
11. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба
12. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации
13. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк России
14. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
15. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба
16. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация

## Тема: Small business

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
<p><b>Units 1-3 Business Communication 1 Small Business</b></p> <p><b>SB</b> с. 3, задания 1, 2, 3, 4 (устно), 5 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> <b>SB</b> с. 3, задания 4, 5 (письменно)</p>	<p><b>6 (37)</b></p>	<p><b>ЯН/Г:</b> активизации лексики по теме <i>Corporate structure – Company’s departments and their functions</i>: работа в мини-группах. Каждая мини-группа получает карточку с названием отдела (подразделения) компании и задание подготовить небольшой рассказ о функциях предложенного отдела. После небольшого обсуждения (2 минуты) один учащийся от каждой группы представляет описание отдела, не называя его. Задача класса догадаться, о каком отделе идет речь и, в случае необходимости, внести дополнения.</p> <p><b>Suggested answers</b> <i>HR (Human Resources) – recruiting personnel, supervision of personnel training, paper work (contracts, certificates, and newsletters for the employees); Marketing – market surveys, finding out about customers’ needs, developing new products and promoting and selling them; IT (Information Technology) – IT projects management, maintenance of old and installing of new hardware and software, stable and effective work of all IT systems and information security; Finance – financial administration and management, payments (invoices, expenses, salaries, etc.), monitoring and managing financial plans, auditing and reporting on business condition, pricing the company products; PR (Public Relations) – establishing and maintaining relations with media, taking part in exhibitions and conferences, promoting products.</i></p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> учащиеся читают текст письма Мэри, двоюродной сестры Эндрю, отвечают на вопросы задания: What kind of functions does Mary perform? In a big company, what departments perform these functions?</p> <p><b>Ключ</b> <i>Managing shop assistants, handling the money matters, controlling the stock</i></p> <p><b>Ч/П: (SB-2)</b> учащиеся повторно читают письмо Мэри, переносят в тетради таблицу из задания, заполняют ее обязанностями Мэри.</p> <p><b>Ключ</b> <i>Managing sales assistants Hiring/firing the shop assistants and planning their work, training new personnel Handling money matters Paying the rent to the mall and other invoices, recording the shop’s sales, depositing money in the bank Controlling stock Ordering goods and arranging them, putting ads into magazines.</i></p> <p><b>Г: (SB-3)</b> учащиеся обсуждают достоинства и недостатки работы на большую компанию и малого бизнеса, высказываются о личных предпочтениях. Возможна фронтальная беседа или предварительная работа в группах и затем коллективное обсуждение всем классом.</p> <p><b>Subject background</b> <i>Businesses come in many guises, from self-employed person and sole trader, through the SME – the small to medium-sized enterprise – to the multinational with its hierarchy and tens of thousands of employees. Multinationals are the most visible of companies. Their local subsidiaries give them sometimes global reach, even if their corporate culture, the way they do things, depends largely on their country of origin. But the tissue of most national economies is made up of much smaller organisations. Many countries owe much of their prosperity to SMEs with tens or hundreds of employees, rather than the tens of thousands employed by large corporations. Small businesses with just a few employees are also important. Many governments hope that the small businesses of today will become the</i></p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
		<p><i>multinationals of tomorrow, but many owners of small companies choose to work that way because they find it more congenial and do not want to expand. And then of course there are the <b>sole traders</b>, one-man or one-woman businesses. In the professional world, these <b>freelancers</b> are often people who have left (or been forced to leave) large organisations and who have set up on their own, taking the expertise they have gained with them.</i></p> <p><b>(Г): работа в группах/парах:</b> Ask students if they know anyone who has set up their own business. Elicit details such as the nature of the business, when it was set up and why, how it is doing. Students brainstorm possible sources of funding for a new business, and discuss any related problems, e.g. a bank loan may be hard to get and expensive; a loan from a family member is likely to be cheaper but possibly a little embarrassing to procure, and implications could be more serious if the project fails.</p> <p><b>ЯН: (SB-4, «Commonly confused words»)</b> объясните учащимся разницу между словами <i>personal/personnel</i>, затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях, выбирая подходящее по контексту слово. <b>Ключ</b> 1. <i>personal</i> 2. <i>personnel</i> 3. <i>personal</i> 4. <i>personal</i> 5. <i>personnel</i> 6. <i>personnel</i> 7. <i>personal</i> 8. <i>personnel</i> 9. <i>personnel</i> 10. <i>personal</i> 11. <i>personal</i> 12. <i>personal</i></p> <p><b>ЯН: (SB-5)</b> учащиеся заполняют пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами из активной лексики. Обсудите правильные ответы с учащимися. <b>Ключ</b> 1. <i>employer</i> 2. <i>PR/public relations department</i> 3. <i>employee</i> 4. <i>references</i> 5. <i>Marketing department</i> 6. <i>HR/Human resources department, recruitment/hiring</i> 7. <i>Finance department</i> 8. <i>IT</i> 9. <i>perks</i> 10. <i>salary</i></p> <p><b>Г: работа в группах/парах:</b> обсуждение и подготовка выступления по одной из предложенных тем с использованием новой лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Which company would you like to work and why? (a family owned company, a multinational company, your own company (be self-employed))</li> <li>• Your close friend wants to start a small business. What legal form of such small business would you recommend to him? List the advantages and disadvantages of such legal forms.</li> <li>• What types of business do small companies conduct? Why? Give three explanations.</li> <li>• Surf the Internet and find a history of your agemate, who is successfully conducting business. Make a presentation in a suitable form (as a computer presentation, video blog, interview, etc.)</li> <li>• What are possible risks and opportunities of small business? Would you decide to conduct a small business after your discussion?</li> <li>• Draw up a business plan of your small company and share it in groups.</li> </ul>

**Приложение**

**Федеральный закон**  
**«О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»**  
**от 24.07.2007 № 209-ФЗ**

Статья 4. Категории субъектов малого... предпринимательства

2) среднесписочная численность работников за предшествующий календарный год хозяйственных обществ, хозяйственных партнерств..., производственных кооперативов, потребительских кооперативов,

крестьянских (фермерских) хозяйств, индивидуальных предпринимателей не должна превышать следующие предельные значения среднесписочной численности работников для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства:  
б) до ста человек для малых предприятий...

**Из Постановления правительства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 265**

В соответствии с пунктом 3 части 1.1 статьи 4 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Установить предельные значения дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности за предшествующий календарный год, определяемого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, суммируемого по всем осуществляемым видам деятельности и применяемого по всем налоговым режимам, для следующих категорий субъектов малого и среднего предпринимательства:

малые предприятия – 800 млн. рублей...

**Тема: Currency**

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока																								
<p><b>Units 9-10</b> <b>Business communication 4</b> <b>Currency</b></p> <p><b>SB</b> с. 4–5, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> <b>SB</b> с. 5, задание 6</p>	<p>1 (162)</p>	<p><b>Г: проверка ДЗ. Работа в группах:</b> учащиеся суммируют информацию о банковской системе, дополняют и уточняют рассказы друг друга.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> учащиеся читают определения слову «валюта» и отвечают на вопросы в задании.</p> <p><b>Ключ</b> <i>Financial sphere – meaning a (the system or type of money that a country uses); Metaphorical meaning – c (the quality or state of being used or accepted by many people).</i> <i>NO.</i></p> <p><b>Ч/Г/ЯН: (SB-2)</b> учащиеся читают предложения и определяют, в каком из приведенных в предыдущем задании значений использовано слово «валюта» в том или ином предложении, затем переводят предложения на русский язык.</p> <p><b>Ключ</b> <i>1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – c, 5 – a, 6 – c, 7 – a, 8 – Многие жаргонные словечки недолговечны.</i></p> <p><b>Г: (SB-3)</b> в режиме мозгового штурма учащиеся вспоминают валюты разных стран (один из учащихся при помощи учителя делает соответствующие записи на доске). Затем учащиеся соотносят страны, их денежные единицы и международные коды для них.</p> <table data-bbox="526 1634 1104 1886"> <tbody> <tr> <td><i>Russia</i></td> <td><i>Ruble/Rouble</i></td> <td><i>RUB</i></td> </tr> <tr> <td><i>Japan</i></td> <td><i>Yen</i></td> <td><i>JPY</i></td> </tr> <tr> <td><i>Switzerland</i></td> <td><i>Franc</i></td> <td><i>CHF</i></td> </tr> <tr> <td><i>The UK</i></td> <td><i>Pound</i></td> <td><i>GBP</i></td> </tr> <tr> <td><i>China</i></td> <td><i>Yuan</i></td> <td><i>CNY</i></td> </tr> <tr> <td><i>India</i></td> <td><i>Rupiah</i></td> <td><i>INR</i></td> </tr> <tr> <td><i>Sweden</i></td> <td><i>Krona</i></td> <td><i>SEK</i></td> </tr> <tr> <td><i>The USA</i></td> <td><i>US dollar</i></td> <td><i>USD</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ч/Г: (SB-4)</b> учащиеся читают перечень интересных фактов о валюте. <b>Фронтальная беседа:</b> учащиеся отвечают на вопросы задания: Which facts (1-7) were new to you and which did you know before reading? Which fact seemed the most interesting/the funniest to you?</p>	<i>Russia</i>	<i>Ruble/Rouble</i>	<i>RUB</i>	<i>Japan</i>	<i>Yen</i>	<i>JPY</i>	<i>Switzerland</i>	<i>Franc</i>	<i>CHF</i>	<i>The UK</i>	<i>Pound</i>	<i>GBP</i>	<i>China</i>	<i>Yuan</i>	<i>CNY</i>	<i>India</i>	<i>Rupiah</i>	<i>INR</i>	<i>Sweden</i>	<i>Krona</i>	<i>SEK</i>	<i>The USA</i>	<i>US dollar</i>	<i>USD</i>
<i>Russia</i>	<i>Ruble/Rouble</i>	<i>RUB</i>																								
<i>Japan</i>	<i>Yen</i>	<i>JPY</i>																								
<i>Switzerland</i>	<i>Franc</i>	<i>CHF</i>																								
<i>The UK</i>	<i>Pound</i>	<i>GBP</i>																								
<i>China</i>	<i>Yuan</i>	<i>CNY</i>																								
<i>India</i>	<i>Rupiah</i>	<i>INR</i>																								
<i>Sweden</i>	<i>Krona</i>	<i>SEK</i>																								
<i>The USA</i>	<i>US dollar</i>	<i>USD</i>																								



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
		<p><b>Ч/Г: (SB-5) работа в парах:</b> каждый учащийся в паре читает свой текст (<i>page 5 – The US Dollar, page 8 – The Russian Ruble</i>), выполняют задание, следуя инструкции:            Explain the meanings of the highlighted words to your partner.            Retell the text to your partner.            Listen to your partner retell his/her text and fill in the file.            Retell your partner's text using your fact file to help you.            Наблюдайте за работой учащихся, оказывайте помощь и исправляйте ошибки при необходимости.</p> <p><b>Г: (SB-5) работа в парах/группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give your own definition of the term <i>money</i>. List the main functions of money and give examples.</li> <li>• Listen to the song «Money» by Pink Floyd. What is the main idea of its authors? What are the emotions of the music? How do the lyrics and music complement each other? Do you agree with the main message coming from the song authors? Prove your opinion.</li> <li>• What is the minimum age to legally earn money in Russia? Why?</li> <li>• What real opportunities do the teenagers have to earn money in Russia legally?</li> <li>• Share your experience <i>How I earned money</i>. What made you do this? What difficulties have you encounter? Have you earned as much as you planned? How did you manage the money you earned and why?</li> </ul>
<p><b>Приложение</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016)</b></p> <p><b>Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет</b>            2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:            1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами...</p>		

## Тема: Personal budgeting

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
<p><b>Units 9-10 Business communication 4 Personal Budgeting</b></p> <p><b>SB</b> с. 5–6, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p><u>Домашнее задание</u> Подготовьте рассказ о планировании личного бюджета</p>	<p><b>2 (163)</b></p>	<p><b>Г: проверка ДЗ. Работа в группах:</b> учащиеся рассказывают друг другу о валютах мира, выбирают самый интересный рассказ.</p> <p><b>Subject background</b>  <i>Effective money management starts with a goal and a step-by-step plan for saving and spending. Simply, it demands a good budget. Students need to become familiar with how to build and maintain a realistic budget for their specific needs.</i></p> <p><b>A personal budget</b> is a financial plan that allocates future income toward expenses, savings, and debt repayment. “Where does the money go?” is a common dilemma faced by many individuals and households when it comes to budgeting and money management.  <i>Financial goals should be realistic, be specific, have a timeframe, and imply an action to be taken.</i></p> <p><i>This lesson will encourage students to take the time and effort to develop their own personal financial goals and budget.</i></p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
		<p><i>Students will monitor their spending habits (in writing) and will be able to better obtain the most value for their available money. also demonstrate that by carefully considering needs and wants, an individual or family will spend appropriate amounts for current living expenses, while saving and investing for long-term financial security.</i></p> <p><i>Lesson goals</i>  <i>Assist in identifying and prioritizing personal and financial goals, create a plan to achieve those goals, and provide practice in setting up and maintaining a personal budget.</i></p> <p><i>Lesson objectives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identify and prioritize some of your personal and financial goals</i></li> <li>• <i>Identify the steps you can take and the resources you will need to achieve your goals</i></li> <li>• <i>Identify and examine your current spending behaviors and patterns</i></li> <li>• <i>Understand what it means to budget, and identify the reasons to maintain a budget</i></li> <li>• <i>Create and maintain a personal budget that supports your personal and financial goals</i></li> </ul> <p><b>Presentation Slides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>the budgeting process</i></li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>The budgeting process</b></p> <p><b>Phase 1:</b> Assess your personal and financial situation (needs, values, life situation)  <b>Phase 2:</b> Set personal and financial goals.  <b>Phase 3:</b> Create a budget for fixed and variable expenses based on projected income.  <b>Phase 4:</b> Monitor current spending (saving, investing) patterns.  <b>Phase 5:</b> Compare your budget to what you have actually spent.  <b>Phase 6:</b> Review financial progress and revise budgeted amounts.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>goal-setting guidelines</i></li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Goal-setting guidelines</b></p> <p>Well-written personal and financial goals SHOULD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ be realistic  A student working part-time is not likely to be able to afford a new car every couple of years.</li> <li>➤ be specific  “I want to save 150,000 for a down payment to buy a flat.”</li> <li>➤ have a timeframe  “I want to pay off my credit card within the next 12 months.”</li> <li>➤ state the action to be taken  “I want to start an automatic deposit saving account with monthly withdrawals from my checking account.”</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>setting up and maintaining a budget: suggested tables</i></li> </ul>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока			
		Setting up and maintaining a budget 1			
		income	budget	actual	difference
		Job 1			
		Job 2			
		Other			
		Total monthly income			
		expenses	budget	actual	difference
		transportation			
		Bus fare			
		Gas and oil			
		Parking and tolls			
		Repairs			
		Other			
		Medical expenses			
		Clothing			
		Entertainment			
		Household items			
		Personal items			
		Tuition			
		School expenses			
		Total monthly expenses			
		Setting up and maintaining a budget 2			
		expenses	budget	actual	difference
		transportation			
		Bus fare			
		Gas and oil			
		Parking and tolls			
		Repairs			

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="516 286 821 340">expenses</th> <th data-bbox="821 286 1036 340">budget</th> <th data-bbox="1036 286 1252 340">actual</th> <th data-bbox="1252 286 1466 340">difference</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="516 340 1466 401">Other</td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 401 821 461">Medical expenses</td> <td data-bbox="821 401 1036 461"></td> <td data-bbox="1036 401 1252 461"></td> <td data-bbox="1252 401 1466 461"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 461 821 521">Clothing</td> <td data-bbox="821 461 1036 521"></td> <td data-bbox="1036 461 1252 521"></td> <td data-bbox="1252 461 1466 521"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 521 821 582">Entertainment</td> <td data-bbox="821 521 1036 582"></td> <td data-bbox="1036 521 1252 582"></td> <td data-bbox="1252 521 1466 582"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 582 821 642">Household items</td> <td data-bbox="821 582 1036 642"></td> <td data-bbox="1036 582 1252 642"></td> <td data-bbox="1252 582 1466 642"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 642 821 702">Personal items</td> <td data-bbox="821 642 1036 702"></td> <td data-bbox="1036 642 1252 702"></td> <td data-bbox="1252 642 1466 702"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 702 821 763">Tuition</td> <td data-bbox="821 702 1036 763"></td> <td data-bbox="1036 702 1252 763"></td> <td data-bbox="1252 702 1466 763"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 763 821 823">School expenses</td> <td data-bbox="821 763 1036 823"></td> <td data-bbox="1036 763 1252 823"></td> <td data-bbox="1252 763 1466 823"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 823 821 896">Total monthly expenses</td> <td data-bbox="821 823 1036 896"></td> <td data-bbox="1036 823 1252 896"></td> <td data-bbox="1252 823 1466 896"></td> </tr> </tbody> </table>				expenses	budget	actual	difference	Other				Medical expenses				Clothing				Entertainment				Household items				Personal items				Tuition				School expenses				Total monthly expenses			
expenses	budget	actual	difference																																										
Other																																													
Medical expenses																																													
Clothing																																													
Entertainment																																													
Household items																																													
Personal items																																													
Tuition																																													
School expenses																																													
Total monthly expenses																																													
		<p><b>(SB-1) фронтальная беседа:</b> учащиеся отвечают на вопросы задания:  — What do you think personal budgeting is?  — What sources of income can you name?  — What does a person usually spend money on?  При мозговом штурме один из учащихся записывает возникающие мысли и идеи на доске.  <i>Suggested answers</i>  <i>Personal budgeting means planning your income and expenditures.</i>  <i>Income: wages/salary, fee, interest, rent, etc.</i>  <i>Expenditures: bills, food, clothes, petrol, etc.</i></p> <p><b>ЯН: (SB-2)</b> учащиеся уточняют значения незнакомых слов в перечне приведенной лексики при помощи словаря, затем классифицируют лексику по предложенным в задании категориям, сравнивают свои ответы с ответами другой пары. Проверьте задание фронтально.  <b>Ключ</b>  <b>A Housing and household:</b> <i>rent/mortgage, cable, toiletries, electricity, water, cookware, tableware,</i>  <b>B Healthcare:</b> <i>life insurance, fitness, dental care, eye care</i>  <b>C Groceries:</b> <i>food, snacks, take-away</i>  <b>D Clothing:</b> <i>jeans, shoes, shirts</i>  <b>E Education:</b> <i>tuition fees, lessons of French</i>  <b>F Transportation:</b> <i>fuel, parking, taxi</i>  <b>G Entertainment:</b> <i>cinema, museums, theatre, lottery, travel</i></p> <p><b>ЯН: (SB-3)</b> работа в группах: учащиеся дополняют списки слов в каждой категории. Проверьте задание фронтально.</p> <p><b>Г: (SB-4) работа в парах:</b> учащиеся отвечают на вопросы, предложенные в задании.  1 What bills does your family have to pay?  2 Do you spend much of your pocket money on entertainment? What entertainments do you spend your money on?  3 How often do you buy seasonal clothes?  4 How much money on average does your family spend on groceries?  5 Should we consider healthcare in our monthly expenditure or should we pay for it from savings when necessary?  Затем пары докладывают о результатах совместной работы всему классу.</p>																																											

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
		<p><b>Г: (SB-5, «Speak Out»)</b> обратите внимание учащихся на специфику использования сравнительных конструкций (таблица «Speak Out»). <b>Работа в парах:</b> учащиеся сравнивают расходы Эндрю и его двоюродного брата Джона, отвечают на вопрос задания: Who do you think can save more money?</p> <p><b>Ч: (SB-6)</b> учащиеся читают текст, определяют его основную мысль (выбор из предложенных вариантов). <b>Ключ</b> <i>A (You should always keep track of your expenses).</i></p> <p><b>Ч: (SB-7) работа в парах:</b> учащиеся повторно читают текст, составляют на его основе список рекомендаций по планированию личных расходов, затем обмениваются составленным списком с другой парой, сравнивают списки, дополняют свой при необходимости. Suggested answers <i>Using a notebook/an app to track your expenses; using this information to analyze your habits and think what can be changed about them; track a certain category of expenses if necessary, track for a week if you can't track for a month, etc.</i></p> <p><b>Г: работа в парах/группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give your own definition of the term <i>personal budget</i>.</li> <li>• Identify the advantages of planning the personal budget. Are there any disadvantages of such planning?</li> <li>• What do think why so many people do not plan their personal budget? Discuss and give three-five explanations.</li> <li>• How do you understand the statement “You don’t have to spend less, but earn more”? Do you agree? Give two or three reasons to prove your opinion.</li> <li>• Do you have any experience of running your personal budget? Share it with your classmates.</li> </ul>

## Тема: Mortgage

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
<p><b>Units 9-10</b> <b>Business communication 4</b> <b>Mortgage</b></p> <p><b>SB</b> с. 7–8, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>Домашнее задание</b> Подготовьте рассказ о планировании личного бюджета</p>	3 (164)	<p><b>Г: проверка ДЗ. Работа в группах:</b> учащиеся суммируют информацию о планировании личного бюджета, дополняют и уточняют рассказы друг друга.</p> <p><b>ЯН: (SB-1)</b> учащиеся соотносят английские термины с толкованиями их значения, предлагают русские эквиваленты английским терминам по темам «Аренда» и «Ипотека». Убедитесь, что все термины понятны учащимся, при необходимости дайте пояснения.</p> <p><b>Ключ</b> <i>Renting:</i> 1 to rent – to regularly pay money to live in a house or room that belongs to someone else, or to use something that belongs to someone else 2 tenant – a person who rents accommodation 3 to rent out – to let someone live in a house, room etc that you own, or use your land, in return for money 4 estate agent – a person who finds suitable accommodation for you 5 deposit – money which you leave to accommodation owner in case you break something there</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока
		<p>6 <i>landlord/landlady</i> – a person who offers accommodation for rent  7 to <i>pay the rent</i> – to give money to the owner of the accommodation where you live  8 <i>furnished/unfurnished</i> – with/without furniture  (Renting: 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – c, 5 – b, 6 – h, 7 – f, 8 – g)  Mortgage:  1 <i>mortgage</i> – a legal arrangement by which you borrow money from a bank or similar organization in order to buy a house and pay back the money over a period of years  2 <i>installment</i> – a monthly payment of your loan/credit  3 <i>collateral</i> – something a bank can sell if a person cannot pay off the debt to it  4 <i>loan arrangements</i> – conditions to take out a mortgage/loan/credit  5 <i>credit history</i> – a record of previous loans/credits of a certain person and their repayment  6 <i>down payment</i> – the part of the purchase price paid in cash up front reducing the amount of the loan or mortgage  7 <i>interest rate</i> – the cost of borrowing money, or conversely, the income earned from lending money; it is expressed as percentage of the sum borrowed  8 to <i>sign a contract</i> – to agree with the terms of a deal  (Mortgage: 1 – d, 2 – e, 3 – f, 4 – b, 5 – a, 6 – g, 7 – h, 8 – c)</p> <p><b>Recording script</b>  <b>BT008</b>  <b>Jane:</b> Hi, Andrew. I haven't seen you for ages. Are you so busy at work?  <b>Andrew:</b> Hi, Jane! You look great! Sorry, I was really busy.  <b>Jane:</b> Okay. So how are you, living alone, all by yourself?  <b>Andrew:</b> I'm fine. The rent is quite sensible and the flat is nice, fully furnished. The neighbours are a bit noisy though.  <b>Jane:</b> Yeah, that's the big minus of living in a block of flats. Look, maybe you should look for something more quiet?  <b>Andrew:</b> I don't know, Jane. It's very close to my work and it's so very convenient.  <b>Jane:</b> I see. Well, accommodation is very important. Bill and I are so happy now in our new house.  <b>Andrew:</b> Yes, I was going to ask you about it. When is the housewarming party?  <b>Jane:</b> I don't know. Maybe next week.  <b>Andrew:</b> I say, Jane, was it difficult to take out a mortgage?  <b>Jane:</b> No, it wasn't. There is some red tape of course but it's necessary to ensure the contract. The main thing is to let the bank know you have financial security. If you earn like £20,000 a year, you may take out a mortgage of £60,000, for example. Are you going to take out a mortgage yourself, Andrew?  <b>Andrew:</b> Some day I'll have to.  <b>Jane:</b> Well, for most people this is the best way to buy accommodation. It's very convenient, really: the loan provides them the money to buy the house and the loan is guaranteed by the house. The problem is that if you don't pay the loan, the creditor may take the mortgaged property in place of the loan as the bank holds the mortgage on my home.  <b>Andrew:</b> I don't see why you won't be able to pay off the loan.  <b>Jane:</b> Well, Bill may lose his job... I may lose my job... I may fall ill ... I won't work when we have children ... But let's hope for the best. We'll be repaying the mortgage for 30 years and it's a long time. I hope we'll never fall behind with the payments. Besides, you pay more money than you take because you pay it with the bank interest.  <b>Andrew:</b> How much interest do you pay on your mortgage?  <b>Jane:</b> 5 per cent.  <b>Andrew:</b> That's fair. A lot of my colleagues have mortgages to pay too. Most of them have families but even some single ones prefer to pay for their own flat or house and not to pay rent for living in someone else's.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока									
		<p><b>Jane:</b> That's what I think. Look, Andrew, I've got to make a call. Help yourself to some tea while I'm talking.  <b>Andrew:</b> Take your time, I'm not in a hurry.</p> <p><b>Ключ</b></p> <table border="1" data-bbox="540 448 1485 741"> <tr> <td data-bbox="540 448 730 508"></td> <td data-bbox="730 448 1092 508">+</td> <td data-bbox="1092 448 1485 508">—</td> </tr> <tr> <td data-bbox="540 508 730 569"><i>Renting</i></td> <td data-bbox="730 508 1092 569"></td> <td data-bbox="1092 508 1485 569"><i>Having neighbours.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="540 569 730 741"><i>Mortgage</i></td> <td data-bbox="730 569 1092 741"><i>It's better to pay for your own accommodation than for a flat to rent.</i></td> <td data-bbox="1092 569 1485 741"><i>Red tape. Having to ensure the contract. Risky. You pay more than you owe (bank interest)</i></td> </tr> </table> <p><b>А: (SB-4, В Т008)</b> учащиеся повторно слушают аудиозапись, оценивают утверждения в задании как «верно», «неверно» или «в тексте не сказано». Попросите учащихся обосновать свои ответы.  <b>Ключ</b>  1 <i>Andrew shares a flat with his colleague.</i> – false  2 <i>Jane's house is close to where Andrew lives.</i> - not stated  3 <i>Jane didn't have many problems when taking out a mortgage.</i> – true  4 <i>Jane's mortgage is £ 60000.</i> – not stated  5 <i>Jane is worried about paying the mortgage.</i> – true  6 <i>Andrew finds the interest Jane pays too high.</i> – false</p> <p><b>А/Г: (SB-5, В Т008)</b> работа в парах: учащиеся слушают аудиозапись еще раз, каждый из учащихся в паре делает заметки по репликам Эндрю или Джейн. Затем учащиеся пытаются воспроизвести диалог Эндрю и Джейн, пользуясь сделанными записями. Вызовите к доске 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p> <p><b>Г: работа в парах/ группах</b></p> <ul data-bbox="540 1304 1485 1578" style="list-style-type: none"> <li>• Give your own definition of the term <i>mortgage</i>.</li> <li>• In groups, discuss the advantages and risks of mortgage.</li> <li>• At what age can a person take out a mortgage? Why? Give two or three explanations.</li> <li>• Your close friend asks you whether he/she should take out a mortgage or not. What can you advise him/her? Give three–five pieces of advice.</li> <li>• In groups, discuss the problem <i>Mortgage credit</i>. Is it a “modern-day form of slavery” or the way to solve a housing problem?” Would you take out a mortgage? Give two or three reasons to prove your opinion.</li> </ul>		+	—	<i>Renting</i>		<i>Having neighbours.</i>	<i>Mortgage</i>	<i>It's better to pay for your own accommodation than for a flat to rent.</i>	<i>Red tape. Having to ensure the contract. Risky. You pay more than you owe (bank interest)</i>
	+	—									
<i>Renting</i>		<i>Having neighbours.</i>									
<i>Mortgage</i>	<i>It's better to pay for your own accommodation than for a flat to rent.</i>	<i>Red tape. Having to ensure the contract. Risky. You pay more than you owe (bank interest)</i>									

**Приложение****Из «Банковской азбуки» Центрального Банка Российской Федерации**

Ипотека – это залог недвижимого имущества. Ипотека может использоваться как при приобретении жилья (квартиры, жилого дома, жилых помещений и т.д.) в кредит...

Ипотечный кредит оформляется как одним договором, так и двумя договорами (кредитным договором и договором об ипотеке). По договору, который регулирует выдачу ипотечного кредита, банк является кредитором, а заемщик – должником.

Основными обязанностями должника являются возврат банку ипотечного кредита в срок, предусмотренный договором, а также уплата банку процентов за пользование деньгами...

Кредитный договор может предусматривать предоставление дополнительного обеспечения помимо жилья (например, когда заложенное жилье еще не достроено).

Ипотека подлежит государственной регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Если договором не предусмотрено иное, ипотека обеспечивает, помимо исполнения основных обязательств по кредиту (возврат кредита и уплата процентов за пользование им)...

Банк – кредитор по кредитному договору является одновременно и залогодержателем по ипотечному договору. Залогодателем может быть как сам должник по кредитному договору так и третье лицо (например, родственник должника, который предоставляет в залог свое жилье)...

**Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (ред. от 03.07.2016)  
«Об ипотеке (залоге недвижимости)»**

**Статья 1. Основания возникновения ипотеки и ее регулирование**

1. По договору о залоге недвижимого имущества (договору об ипотеке) одна сторона – залогодержатель, являющийся кредитором по обязательству, обеспеченному ипотекой, имеет право получить удовлетворение своих денежных требований к должнику по этому обязательству из стоимости заложенного недвижимого имущества другой стороны – залогодателя преимущественно перед другими кредиторами залогодателя, за изъятиями, установленными федеральным законом.

Залогодателем может быть сам должник по обязательству, обеспеченному ипотекой, или лицо, не участвующее в этом обязательстве (третье лицо).

Имущество, на которое установлена ипотека, остается у залогодателя в его владении и пользовании.



## **Специальные модули для электронной формы учебника по английскому языку 10 класса**

Текстовая часть модулей по финансовой грамотности в электронной форме учебника (ЭФУ) полностью соответствует модулям в печатной форме учебника. Специальные модули ЭФУ являются частью сборника и для удобства использования учителями в дополнение к основным материалам представлены отдельно, ввиду на-

личия в них электронных образовательных ресурсов.

Специальные модули ЭФУ по английскому языку 10 класса размещены на сайте объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА» по следующей ссылке: <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-english-10>.

## Содержание

---

Специальные модули для учебника по английскому языку 10 класса .....	3
Специальные модули для методического пособия по английскому языку 10 класса .....	9
Концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» (углублённый уровень) по УМК «Forward Plus» для 10–11 классов .....	9
Рекомендации по проведению уроков по основам финансовой грамотности .....	12
Специальные модули для электронной формы учебника по английскому языку 10 класса .....	24